

Breezandpad 5

6843 JM Arnhem

Tel.: 0611886844/ 0263218164

Email : hetklavertje2009@live.nl

1 .VOORWOORD

Bijstelling Pedagogisch beleidsplan , toegepast aan de nieuwe locatie .

Dit is het pedagogisch beleidsplan van de buitenschoolse opvang (BSO) van Kinderopvang het Klavertje. Dit plan dient als leidraad voor de leidsters m.b.t. omgang met kinderen tussen 4 t/m 12 jaar en hun ouders in de praktijk.

Het Klavertje is per 20-04-2015 verhuisd naar de Blinkertschool Breezandpad 5 6843 JM Arnhem . Daar krijgt Het Klavertje 2 klaslokalen en een voorruimte .

Kinderopvang wordt gezien als een aanvulling op de opvoeding thuis . Het is daarom van belang dat er goede zorg en opvang wordt verleend aan de kinderen .

Omdat dit bij ons voorop staat hebben wij onze pedagogische visie uitgewerkt in een pedagogisch beleidsplan .

Er wordt gewerkt vanuit ons pedagogisch beleidsplan , waarbij aan de communicatie met ouders veel waarde wordt gehecht .

Ouders en medewerkers van de BSO hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de opvoeding en verzorging van kinderen. Om deze reden vindt Kinderopvang Het Klavertje het van groot belang dat ouders betrokken zijn bij de totstandkoming en uitvoering van het pedagogisch beleid. Een en ander wordt middels nieuwsbrieven en ouderavonden aan de ouders medegedeeld .

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Het pedagogisch beleidsplan van de Buitenschoolse Opvang Het Klavertje is tot stand gekomen met de medewerking van ouders/verzorgers, leidsters en de orthopedagoge/onderwijskundige, die zich op vrijwillige basis inzet voor Het Klavertje.

Het pedagogisch beleidsplan is een cyclisch proces: kinderen, leidsters en ouders/verzorgers kunnen behoeften en ideeën aangeven, waardoor wij tot nieuwe inzichten komen.

In het cyclisch proces komen de volgende onderwerpen telkens terug:

- Wat verstaan wij onder opvang, opvoeding en ontwikkeling?
- Hoe zorgen leidsters, kinderen, ouders/verzorgers, ruimte/omgeving en materialen ervoor dat wij onze doelstelling bereiken?
- Welke waarden en normen dragen wij over?
- Hoe gaan wij met elkaar om?

Een beleidsplan is nooit 'af'. Nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor medewerkers en oudercommissieleden reden om voortdurend dit pedagogische beleidsplan kritisch te bekijken en indien nodig aan te passen. Een pedagogisch proces is een continu vernieuwingsproces en zal binnen Kinderopvang Het Klavertje ook als zodanig worden benaderd.

Medewerkers en directie Buitenschoolse opvang

Het Klavertje

Breezandpad 5

6843 JM Arnhem

November 2015

INHOUD

BLADZIJDE

Voorwoord

Inhoudsopgave

Pedagogische Doelstelling

1

Kwaliteitseisen		1
Pedagogische Basisregels		2
Emotionele Veiligheid		2/3
Competenties	4	Persoonlijke
Sociale Competenties		5/6
Overdragen van waarden en normen		7
Regels op Het Klavertje		8
Nieuwe regels op Het Klavertje		9/10
Gedragsregels		11/12
Socialisatieproces		13
Materiele en immateriële veiligheid van kinderen		14
Het scheppen van spel – en ontwikkeling		15
Ontwikkeling van respect voor zichzelf en anderen		15
Ontwikkeling van het kind op verschillende terreinen		16
Visie op kinderen, opvoeden en de rol van de kinderopvang		17
Pedagogische visie		17
Pedagogische waarde van de Buitenschoolse Opvang		18
Werkwijze		19
Leeftijdsopbouw		19
Dagprogramma		20
Inzet vrijwilligers		20
Beleid ten aanzien van extra dagdelen		21
Wenprocedure	21	
Activiteiten		22
Inrichting van de groepsruimten		22
Spel en speelgoed		23

De pedagogische medewerksters-kind interactie		23
Het omgaan met gebeurtenissen die het kind treffen		24
Toegankelijkheid van de Buitenschoolse Opvang		24
Vastlegging en beleid		25
Signalerende en preventieve verantwoordelijkheid van de groepsleiding		26
Contact ouders		26
Medezeggenschap		27
	Reglementen	
	28	
Privacy reglement		28
	Klachtenreglement	
	29	
Wet en regelgeving		30
Achterwachtregeling		31
Stagebeleid		32
Opleidingsplaatsen		33
Stageplaatsen		34
Doel van de stage		35
Uitgangspunten bij het aannemen van een stagiaire		35
Bijlage 1: Intakeformulier voor stagiaire		35t/m37
Onderwerpen kennismakingsgesprek	Bijlage 2 :	38/39
Bijlage 3 : Stageovereenkomst		40/42
		Evaluatie
	43	
Bijlagen		44

Pedagogische Doelstelling :

De Buitenschoolse opvang Het Klavertje heeft zich een aantal algemene doelen gesteld , te weten :

1. Het bieden van professionele en kwalitatief verantwoorde kinderopvang in de BSO Het Klavertje .
2. De ontwikkeling van kinderen bevorderen en volgen door hen in groepsverband samen te brengen onder deskundige leiding als aanvulling op en/of tijdelijke vervanging van de thuissituatie .Daarbij rekening houdend met de wensen en ideeën van ouders/verzorgers ten aanzien van voeding en verzorging .

Onze centrale doelstelling is kinderen een plek te bieden waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat ze opgroeien tot zelfstandige, evenwichtig en weerbare mensen, die respect hebben voor anderen en voor hun omgeving en die in staat zijn eigen keuzes te maken en daarin samen te werken met de mensen om hen heen.

We onderschrijven de opvoedingsdoelen uit de Wet kinderopvang door te streven naar:

- A) Emotionele veiligheid
- B) Persoonlijke competentie
- C) Sociale competentie
- D) Socialisatie, cultuuroverdracht en overdragen van waarden en normen.

Kwaliteitseisen

Het Klavertje is zowel kwalitatief als kwantitatief voorzien van personeel en materieel , draagt zorg voor een zodanige verantwoordelijkheidstoedeling en voert een zodanig pedagogisch beleid dat een en ander redelijkerwijs leidt tot verantwoorde kinderopvang .

De leidsters beschikken over een passend diploma en verklaring omtrent gedrag .De directie , tevens houder van de BSO , besteedt aandacht aan het aantal beroepskrachten in relatie tot het aantal kinderen per leeftijdscategorie en de groepsgrootte . Zowel de houder als de leidsters zijn in het bezit van een BHV-certificaat .

Indien er 1 beroepskracht in het kindercentrum aanwezig is dan is er altijd een wacht die bewust dichtbij het centrum woont . Mocht de leidster hulp nodig hebben dan is zij (de wacht) altijd bereikbaar . De naam van deze achterban is mevr. T. Bolk .

De oudste kinderen zijn dusdanig geïnstrueerd om hulp in te roepen via de mobiele telefoon die altijd op het bureau op het Klavertje ligt . Bij geen gehoor is de houder altijd bereikbaar .

Pedagogische Basisregels

Wat we nastreven om de vier opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang te bereiken hebben we vertaald in onze pedagogische basisregels .

Dit pedagogisch beleid gaat over wat we belangrijk vinden en wat we in grote lijnen doen als het gaat om de opvoeding van de kinderen binnen de opvang. Het bevat een organisatie brede pedagogische visie, uitgangspunten en pedagogische basisregels.

De Buitenschoolse Opvang Het Klavertje is een plek waar :

- De kinderen voorop staan , waar ze zich veilig en geborgen voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn .
- De kinderen hun vrije tijd doorbrengen en waar ze andere kinderen ontmoeten .
- De groepsleiding samen met de kinderen zoeken naar een invulling , waarbij ontspannen , beleven en ervaren - zowel binnen als buiten - centraal staan .
- De groepsleiding de kinderen prikkelt om met elkaar leuke dingen te doen , zonder dat dit een verplichtend karakter heeft .
- De groepsleiding laat zien dat het werk van de kinderen wordt gewaardeerd en dat anderen er aandacht voor hebben .
- De groepsleiding inspeelt op de behoeften van de kinderen op dat moment en de aandacht gericht is op het speelse beleven .

In duidelijke , observeerbare termen staat hieronder beschreven

- a) de wijze waarop de emotionele veiligheid van kinderen wordt gewaarborgd
- b) de mogelijkheden voor kinderen tot de ontwikkeling van hun persoonlijke en sociale competentie
- c) de wijze waarop de overdracht van normen en waarden aan kinderen plaatsvindt
- d) de activiteiten die kinderen buiten de stamgroep kunnen verrichten
- e) de werkwijze ,maximale omvang en leeftijdsopbouw van stamgroepen .

Emotionele veiligheid

Heeft mijn kind het hier fijn , voelt het zich hier goed ?

Het bieden van een gevoel van veiligheid is van primair belang . Emotionele veiligheid betekent dat een kind zich bij de opvang veilig en op zijn gemak voelt .

Emotionele veiligheid draagt bij aan het welbevinden van de kinderen maar is ook een voorwaarde voor een kind om tot een goede ontwikkeling te komen .Pas dan kan het kind informatie verwerven over hoe de omgeving in elkaar zit en wordt duidelijk waar eigen grenzen liggen en worden de grenzen van de omgeving duidelijk .

Kortom : om tot een goede ontwikkeling te komen vindt Het Klavertje het heel belangrijk dat een kind zich thuis voelt in de Buitenschoolse Opvang .

Het opbouwen van een goed contact met de leidsters en stagiaires is van groot belang . Bij voorkeur krijgt het kind de gelegenheid vooraf te wennen aan de BSO en de nieuwe situatie . Het kind moet de leidster leren kennen als een volwassene die hij/zij kan vertrouwen , die aandacht geeft , liefdevol en zorgzaam is en interesse heeft in het kind . Dit betekent dat de leidster alert is en openstaat voor de signalen die het kind geeft . In de communicatie over en weer neemt de leidster de tijd om actief te luisteren . Het kind krijgt zo het gevoel dat het bij de leidster terecht kan en . Het kind krijgt zo het gevoel dat het bij de leidster terecht kan en dat hij/zij serieus genomen wordt . De leidster probeert zo effectief mogelijk te communiceren , gebruikt positieve lichaamstaal , richt zich zoveel mogelijk op de behoefte van het kind en informatie.

Tijdens de opvang probeert de leidster te zorgen voor warmte en geborgenheid .Op deze wijze proberen we voor ieder kind een veilige , vertrouwde omgeving te creëren. Want alleen in een veilige , vertrouwde omgeving kunnen kind en leidster een goede relatie opbouwen waardoor een kind zich thuis voelt op de BSO.

Om dit te bereiken hanteren we de onderstaande regels:

We besteden voldoende aandacht aan het wennen op de groep en hebben dit in een aparte procedure vastgelegd.

We bieden het kind mogelijkheden om zich veilig te voelen, zodat het zich veilig kan hechten, door te zorgen voor geborgenheid;

we zorgen daarom voor een bepaalde mate van voorspelbaarheid, door structuur in de dag te brengen, vaste leidsters, rituelen en vieringen.

We hebben aandacht voor lichaamstaal, proberen kinderen 'te lezen', waarbij we oppassen dat we het niet te snel invullen.
Met 'lezen' bedoelen we inleven, invoelen en begrijpen.

We houden er rekening mee dat het ene kind makkelijker te lezen is dan het andere kind.

We hebben aandacht voor de ingrijpende gebeurtenissen in het leven van een kind.

We hebben aandacht voor lichamelijke veranderingen bij een kind.

We accepteren elk kind zoals het is en gunnen elk kind zijn /haar eigen ontwikkeling in zijn/ haar eigen tempo;

we stimuleren kinderen als dat nodig is.

Iedereen is 'anders' en ieder kind mag er zijn.

Bij overtreden van regels keuren we nooit het kind af, alleen het gedrag.

We scheppen een sfeer waarin kinderen zich welkom voelen.

Momenten waarop kinderen grenzen overschrijden gebruiken we om daar met kinderen over te praten en uit te leggen waarom die grenzen er zijn.

We nemen gevoelens bijv. blijdschap, verdriet, angst, woede bij elk kind serieus.

Persoonlijke competenties

Krijgt mijn kind de kans om zich te ontwikkelen ?

Met het begrip "persoonlijke competentie" wordt bedoeld op de brede persoonskenmerken zoals zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Het Klavertje vindt het belangrijk dat de zelfstandigheid van kinderen wordt aangemoedigd. Kinderen vinden het leuk om dingen zelf te doen. Iets wat lukt, geeft hun zelfvertrouwen en zorgt ervoor dat ze zelf initiatieven gaan nemen. De leidsters van de BSO begeleiden het kind naar zelfstandigheid door de kinderen zoveel mogelijk het zelf te laten doen.

Kinderen krijgen af en toe een schouderklopje of een duim omhoog .Bij het steeds zelfstandiger worden gaat het er om dat het kind zelfvertrouwen krijgt .

Het kind ontwikkelt een goed gevoel voor eigenwaarde wanneer het wordt gewaardeerd , gerespecteerd en uitdagingen overwint .

De leidster ondersteunt het ontwikkelen van zelfvertrouwen door het kind zoveel mogelijk zelf te laten doen en daagt het kind uit een volgende stap te zetten . Belangrijk is voor ogen te houden , dat kinderen vaak meer kunnen dan volwassenen denken .

Het bijzondere van een kind is dat het net even anders is als andere kinderen .Wij vinden het vanzelfsprekend dat recht wordt gedaan aan de eigenheid van het kind .

Een kind krijgt eigenwaarde , als het als zelfstandig individu met zijn/haar emoties , lichamelijke en geestelijke mogelijkheden wordt gewaardeerd en gerespecteerd . De leidster waardeert het kind zoals het is en geeft uiting aan deze waardering .

Elk kind heeft zijn eigen tempo en ontwikkelt zich op het ene gebied sterker , op het andere gebied minder sterk . Dit maakt ieder mens verschillend en uniek .

Het is belangrijk dat de creativiteit en fantasie van het kind tot hun recht komen . Met verf , papier , potloden en plaksel maken kinderen de wereld nog mooier .Creativiteit is ook een manier om oplossingen voor een probleem te kunnen verzinnen . Creativiteit van kinderen kent geen grenzen .

Sociale competenties

Leert mijn kind omgaan met anderen ?

Het begrip “sociale competentie “omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden , bijvoorbeeld het zich in anderen kunnen verplaatsen , kunnen communiceren , samenwerken , anderen helpen , conflicten voorkomen en oplossen , het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid .

Het samenzijn met een leidster en eventuele andere kinderen bevordert de ontwikkeling van relaties . In een vertrouwde omgeving kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen . De interactie met anderen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties .

Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving .

De kinderen leren o.a. samenspelen , naar elkaar luisteren , op elkaar wachten , elkaar troosten , samen plezier maken , samen opruimen . Maar ook “deel van de groep “te zijn .Kleinste of grootste/ oudste zijn , incasseren , accepteren , conflicten aangaan en oplossen .

De leidster begeleidt , volgt en beïnvloedt het kind in zijn sociale en emotionele groei . De leidster ondersteunt het kind bij het verwerken van gevoelens en begeleidt het kind bij emoties zoals verdriet , boosheid , angst en vreugde . Daarbij heeft de leidster een actieve rol . Zo krijgt het kind aandacht als het verdrietig is en wordt zijn vreugde gedeeld .

De leidster corrigeert volgens afspraak met de ouders .De leidster blijft rustig en handelt consequent en op een herkenbare en duidelijke manier in een bepaalde situatie . De leidster gebruikt nooit lichamelijke straffen dan wel verbaal geweld .

Respect voor elkaars mening en wederzijds vertrouwen spelen hierbij een belangrijke rol .

De kinderen worden op een positieve manier benaderd . De nadruk wordt gelegd op goede/ gewenste gedrag van het kind . Hij / zij krijgt daarvoor regelmatig complimentjes . Dit heeft een positief effect op het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van het kind .

Daarnaast moeten leidsters zich er bewust van zijn dat kinderen het gedrag van volwassenen imiteren . De leidsters geven dan ook het goede voorbeeld .

De leidster heeft oog voor het individuele van elk kind maar is ook verantwoordelijk voor het begeleiden van de kinderen binnen het groepsproces . Daarbij stelt de leidster heldere regels en scheidt de voorwaarden waarbinnen kinderen positieven ervaringen op kunnen doen en zich optimaal kunnen ontplooiën .

Er wordt geleerd niks van elkaar af te pakken en gezamenlijk met speelgoed te spelen. We leven in Nederland in een multiculturele samenleving waarin de kinderen continu met mensen van andere culturen in aanraking zullen komen. Binnen de groep ontmoet ieder kind andere kinderen en volwassenen. De groep biedt veel uitdagingen aan het kind. Kinderen leren sociale vaardigheden, zoals naar elkaar luisteren, delen van aandacht, elkaar helpen en elkaar troosten, omgaan met regels en conflicten. De leidster leidt de interactie tussen kinderen in goede banen. Er wordt bewust aandacht besteed aan het ontwikkelen van een groepsgevoel.

Overdragen van waarden en normen

Wordt er op gelet dat de kinderen “zich gedragen “

Ieder mens heeft zijn eigen waarden en normen . Wat belangrijk wordt gevonden , verschilt van mens tot mens . Normen en waarden spelen zeker bij de opvoeding van kinderen een belangrijke rol . Verbaal en non-verbaal laten mensen blijken wat ze vinden . Kinderen moeten de kans krijgen om zich de normen en waarden , de cultuur eigen te maken van de samenleving waarvan ze deel uitmaken .

Sommige zaken zullen bij de BSO anders gaan dan thuis . Dat hoeft geen problemen op te leveren . Integendeel . Het Klavertje vindt het belangrijk dat kinderen zien dat er verschillen zijn en daarmee om leren gaan . Dit kan een aanvulling zijn op de thuissituatie en zelfs een verrijking .

Belangrijke normen en waarden van de ouders en de BSO moeten echter wel op elkaar zijn afgestemd . Het is goed elkaars opvattingen te kennen en te bespreken hoe daarmee om wordt gegaan .

Bijvoorbeeld op het gebied van godsdienst , omgaan met vriendschappen en conflicten , taalgebruik , respect hebben voor elkaar en elkaars spullen en verantwoordelijkheid leren nemen . Uitgangspunt is respect te hebben voor elkaar .

Het gedrag van een leidster speelt een cruciale rol bij de morele ontwikkeling van kinderen . Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht , van anders , van mogen en moeten . De reacties van leidsters geven niet alleen richting en correctie aan het gedrag van kinderen , maar worden ook door kinderen gekopieerd in hun eigen gedrag naar andere kinderen of volwassenen . Leidsters hebben dus een belangrijke invloed op de ontwikkeling van normen en waarden .

Om dit aspect te concretiseren gaan we als volgt te werk :

Door het stellen van regels geeft de leidster overdracht van normen en waarden. Spelregels, huisregels, gedragsregels zijn allemaal voorbeelden van overdracht van normen en waarden.

Ook hier is de leidster het voorbeeld voor de kinderen.

Regels op Het Klavertje

Op de gang

- 1 Houd de schoenen aan tijdens het spelen op de gang .
- 2 Ren niet op de gang
- 3 Speel niet met de schoenen op de bank of stoel .

In het lokaal

- 1 Alleen de leidsters mogen aan de televisie , radio en videorecorder komen .
- 2 Niet op de vensterbank zitten of staan
- 3 Vragen aan de leidsters of ze iets uit de knutselkast willen halen .
- 4 Voor het eten de handen wassen .
- 5 Na het eten/drinken doe je bord en bestek in de bak op tafel .
- 6 Na het spelen de spullen netjes opruimen , pas dan mag je iets anders doen .

Op de WC

- 1 Meld dat je naar de wc gaat .
- 2 De wc doortrekken en de handen met zeep wassen .

Algemeen

- 1 Schreeuw niet .
- 2 Speel niet met de deur
- 3 Gooi niet met spullen of speelgoed .
- 4 Bij binnenkomst of naar huis gaan netjes groeten .
- 5 Niet door elkaar praten maar naar elkaar luisteren .

Nieuwe regels B.S.O. Het Klavertje

1. Alle kinderen uit groep 1 en 2 smeren zelf hun rijstwafels/crackers .

- De leidsters en de aangewezen kinderen maken de tafels schoon .
- De leidsters zetten een afwasteiltje op tafel voor de gebruikte messen/bekers
- De leidsters maken bordjes met fruit en het drinken .
- De leidsters geven alle kinderen een eigen mes en beker .
- De leidsters zorgen dat elke pindakaas pot / kuipje smeerkaas/boter een apart mes heeft .
- De leidsters assisteren zo nodig bij het smeren en het inschenken van het drinken .
- De leidsters zitten tijdens het eten / drinken bij de kinderen aan tafel en eten / drinken mee .
- Na het eten / drinken leggen de kinderen hun gebruikte mes en beker in de afwasteil .
- De leidsters en de aangewezen kinderen ruimen af , maken de tafels schoon en wassen en drogen af .

2 . Alle kinderen uit groep 1 en 2 smeren zelf hun brood .

- De leidsters en aangewezen kinderen maken hun tafels schoon .
- Alle kinderen hebben een eigen bord , beker en mes .
- De leidsters zorgen dat elke pot en/of kuipje een apart mes heeft .
- De leidsters assisteren zo nodig bij het smeren van het brood .
- De leidsters zitten tijdens het eten en drinken bij de kinderen aan tafel en eten / drinken mee .
- Na het eten/drinken leggen de kinderen hun gebruikte bord , beker en mes in de afwasteil en maken hun gezicht en handen schoon met een snoetenpoetser .
- De leidsters en de aangewezen kinderen ruimen af , maken de tafels schoon en wassen en drogen af .

De leidsters geven aan welke kinderen mogen helpen bij het dekken en afruimen en schoonmaken van de tafels .

3 . Bij slecht weer en in de vakantie mag de televisie aan . Tijdens het eten en drinken wordt er geen televisie gekeken .

4. De namen van de kinderen die meedoen met de activiteit op dinsdag , worden genoteerd in het activiteitschrift ,deze ligt in de rode la .

5. Ouders / verzorgers kunnen met een klacht terecht bij de klachtencommissie .

- Extern : Ivona Blaauw 026 - 3810202

- Intern : Samantha Wilsterman 06- 46964515

6. Wanneer Het Klavertje geopend is , mogen er alleen kinderen van Het Klavertje op het plein spelen . Kinderen van buitenaf worden verzocht ergens anders te gaan spelen .Ze worden weggestuurd .

Met betrekking tot de persoonlijke competentie moedigen wij de zelfstandigheid van de kinderen aan , door de kinderen onder meer hun eigen crackers / boterham / rijstwafels te laten smeren . Ook laten we de kinderen meehelpen bij het dekken en afruimen van de tafel .

Om de sociale competenties van de kinderen te bevorderen laten wij de kinderen in ieder geval tijdens het tafelmoment geen televisie kijken .

Gedragsregels

Inleiding

De opvang schept een klimaat waarin iedereen kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen.

Algemene gedragsregels:

- Iedereen wordt geaccepteerd zoals hij/zij is; alle mensen zijn verschillend en dat is prima;
- Iedereen gaat respectvol met elkaar om. Er worden geen racistische opmerkingen gemaakt, gediscrimineerd, geroddeld of gescholden. Ook wordt niemand uitgelachen, vernederd of buitengesloten;
- Er wordt geen lichamelijk of verbaal geweld gebruikt. Ook wordt er niet bedreigd met lichamelijk geweld
- Iedereen die gedrag vertoont dat als onacceptabel wordt ervaren wordt hierop aangesproken. In het geval van (dreigementen van) lichamelijk of verbaal geweld door ouders of medewerkers is de directie bevoegd corrigerende maatregelen te nemen of om de toegang tot de buitenschoolse opvang te ontzeggen;
- Wapens (waaronder ook (kleine) messen, stokken, nepwapens e.d.) zijn op de buitenschoolse opvang verboden; (bij overtreding van deze regel wordt het wapen in beslag genomen en kan de politie in worden geschakeld);
- Iedereen houdt zich aan gemaakte afspraken;
- Iedereen is zuinig op het materiaal en de omgeving van de buitenschoolse opvang en op de bezittingen van een ander;
- Iedereen zorgt voor rust binnen de buitenschoolse opvang;
- De medewerker is consistent en betrouwbaar in haar gedrag;
- De medewerker wijst plagen en pesten te allen tijde af
- De medewerker luistert naar het kind en neemt het kind serieus;

- De medewerker benadert het kind positief en let meer op de dingen die goed gaan dan op de verkeerde ding
- De medewerker spreekt niet over het gedrag, huiselijke omstandige of andere privacy gevoelige zaken van een kind in het bijzijn van niet direct betrokken personen.
- De organisatie probeert in alle gevallen zorgvuldig te handelen en de belangen van ouders en kinderen te behartigen;
- De ouders / verzorgers worden schriftelijk geïnformeerd over calamiteiten;
- De ouders / verzorgers hebben inzagerecht in alle gegevens die over het kind worden opgeslagen;
- De medewerker zorgt er voor zichtbaar te zijn voor andere volwassenen als zij alleen is met een kind;
- De medewerker zorgt er voor zichtbaar te zijn voor andere volwassenen als zij alleen is met een kind;
- De medewerker gebruikt geen seksueel getint taalgebruik en maakt geen seksueel getinte grappen of opmerkingen;
- De medewerker grijpt in als zich ongewenste situaties (dreigen) voor te doen;
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag;
- Foto's, die op of rond de buitenschoolse opvang worden gemaakt, worden alleen bewaard, bewerkt of verspreid met toestemming van de ouders of verzorgers van de kinderen;
- Foto's van kinderen worden alleen gepubliceerd met schriftelijke toestemming van ouder of verzorger;

De buitenschoolse opvang distantieert zich van beeldend en schriftelijk materiaal waarin een ander wordt voorgesteld als minderwaardig of lustobject.

Concreet betekent dit bijvoorbeeld dat op de BSO de regel is dat je naar elkaar luistert als een ander iets vertelt .Dat houdt in dat de kinderen wachten tot een ander is uitgepraat .

We willen graag dat kinderen leren op een positieve manier met anderen om te gaan. Dit betekent dat we respect hebben voor anderen en andermans spullen, elkaar de ruimte gunnen en helpen als dat nodig is.

Dit geldt ook voor de omgang met mensen die “anders” zijn, bijvoorbeeld mensen met een andere huidskleur of een handicap. De leidster zal hierbij het goede voorbeeld moeten geven door een open en respectvolle houding t.o.v. andere volwassene en kinderen te hebben. Maak de handicap of het huidskleurverschil open en bespreekbaar. Dit maakt het voor kinderen makkelijker om mee om te gaan. Het `taboegevoel' is er dan van af.

Kortom,

Opvoeden betekent voortdurend een balans vinden tussen:

1. Het kind enerzijds geborgenheid en veiligheid bieden en anderzijds uitdagingen stellen, hiermee wordt het kind de basis geboden voor zelfvertrouwen en zelfstandigheid.
2. Het kind enerzijds waardering en respect tonen om zijn/haar eigen mogelijkheden te ontplooien en anderzijds het kind duidelijke grenzen stellen, hiermee wordt de basis gelegd voor zelfrespect en respect voor anderen.
3. Het kind ruimte geven zodat het zich in zijn/haar eigen tempo kan ontplooien en anderzijds de ontwikkeling van het kind stimuleren door hem of haar nieuwe dingen aan te bieden. Deze visie op opvoeding geeft richting aan het pedagogisch handelen van de BSO. Elke leidster geeft hier haar eigen invulling aan .

Socialisatieproces

Opgroeien met andere kinderen bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling . Opvoeden heeft in onze visie een brede betekenis. Het omvat het hele socialisatieproces. We willen mee vorm geven aan dit socialisatieproces.

Omdat we opvoeden breed opvatten zijn we alert op de grenzen van de opvoeding in de kinderopvang.

We overschrijden die grenzen als we ons begeven op het gebied van de hulpverlening . Als dit voor individuele kinderen of groepen kinderen nodig is zullen we wel samenwerken met hulpverleners.

De groepsleiding plant verschillende activiteiten, met name in de schoolvakanties, maar bepaalt meestal op de dag zelf, op basis van het aantal kinderen en bijvoorbeeld het weer, of iets door gaat .

Materiële en immateriële veiligheid van kinderen

Om te beginnen willen wij kinderen een veilige omgeving bieden, waarin zij zoveel mogelijk worden gestimuleerd in hun ontwikkeling, individueel, evenals in een groep.

Het gevoel van veiligheid is een basis om open te kunnen staan voor iedere stimulans, zowel van binnenuit als van buitenaf. Deze veilige omgeving is de elementaire basis voor het kind. Is deze er niet, dan zal het kind zich verder ook niet kunnen ontwikkelen. In de omgang met andere kinderen en met leidsters krijgen kinderen de ruimte om emoties te tonen. Zij kunnen boos of verdrietig zijn, zij kunnen uitgelaten blij zijn of behoefte hebben om even alleen te zijn.

Leidsters streven ernaar kinderen deze emoties te laten uiten. Emoties, zowel positieve als negatieve, zullen bespreekbaar worden gemaakt.

Leidsters streven er niet naar om de emoties van het kind in te vullen, maar het gevoel dat bij het kind leeft duidelijk te bespreken. Het materiaal wordt van tijd tot tijd op veiligheid gecontroleerd .

Leidsters streven ernaar om zo adequaat mogelijk in te spelen op de emotionele uitingen van kinderen. Om kinderen te troosten is het bieden van een gevoel van geborgenheid van groot belang. Een huilend kind zal in principe onmiddellijk worden getroost. Enthousiast en uitgelaten gedrag van een kind wordt beantwoord. De leidster is ook blij en vrolijk en gaat hierin mee met het kind.

Een veilige omgeving is dus een vereiste voor de ontwikkeling van het kind, daarom zetten we dit op de eerste plaats.

Deze veilige omgeving proberen wij te creëren door:

- * De kinderen te verwelkomen. We streven ernaar ieder kind hierin individueel aandacht te geven.
- * De ruimte uitnodigend in te richten in kindvriendelijke kleuren .
- * Het aanbieden van structuur door een vast programma.
- * Zoveel mogelijk klaar en open te staan voor de kinderen.
- * Kinderen zoveel mogelijk in hun waarde te laten, door begrip te tonen voor zijn of haar emoties.
- * De ruimte zo veilig mogelijk in te richten. Ieder jaar wordt er een risico-inventarisatie gedaan van alle ruimtes waartoe de kinderen toegang hebben.

* Een goede communicatie met de ouders over het kind, maar ook over bijzonderheden thuis, zodat thuis en de BSO hier zo goed mogelijk bij elkaar aansluiten.

* Het hebben van vaste groepskrachten. Als er invallers zijn, zorgen we dat er ook altijd een vaste kracht op de groep staat, een bekend gezicht waar kinderen zich bij thuis voelen .

Op de BSO Het Klavertje staat veiligheid voorop. Er wordt ook rekening gehouden met hygiëne, gezondheid. (Zie protocol veiligheid, hygiëne en gezondheid). De voorschriften zijn voor een deel vastgelegd in een aantal protocollen en werkinstructies welke in het Kwaliteitshandboek van Kinderopvang Het Klavertje zijn opgenomen. In dit verband zijn te noemen: het calamiteitenplan een instructie ten aanzien van het zorg dragen voor een hygiënische wijze van bereiden, behandelen en verpakken/bewaren van eet- en drinkwaren en een instructie ten aanzien van het op een doeltreffende wijze handelen in geval van ziekte en ongevallen van kinderen.

Anderzijds wordt een veilige en geborgen omgeving gecreëerd door het bieden van structuur en duidelijkheid. Een vaste structuur en duidelijke grenzen, welke anders kunnen zijn dan de regels die thuis worden gehanteerd, vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Leidsters hebben een belangrijke rol in het structureren van de omgeving van het kind. Door een vaste overzichtelijke dagindeling met vaste rituelen rond met name eten een overzichtelijke ruimte en duidelijke regels voelen kinderen zich veilig en kunnen ze zich optimaal ontwikkelen.

Het scheppen van spel- en ontwikkelingsmogelijkheden

De ontwikkeling van een kind vindt gelijktijdig op verschillende gebieden plaats. Door het zorgvuldig en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen aanbieden van spel- en ontwikkelingsmogelijkheden, tracht de buitenschoolse opvang Het Klavertje een zo optimaal mogelijke bijdrage te leveren aan de totale ontwikkeling van de kinderen.

De wijze waarop en de mate waarin een kind zich kan ontwikkelen worden niet alleen bepaald door het aanwezige speelgoed en de activiteiten die met de kinderen worden ondernomen; ook de groepssamenstelling en de inrichting van de binnen- en buitenruimte van de buitenschoolse opvang hebben hierop hun invloed.

Ontwikkeling van respect voor zichzelf en voor anderen

Leidsters hechten grote waarde aan de betrokkenheid van de kinderen bij de zorg voor de dagelijkse gang van zaken binnen de groep. Er wordt gezamenlijk gegeten en gedronken, er wordt samen gespeeld.

Ontwikkeling van het kind op verschillende terreinen :

Ontwikkeling identiteit, zelfbeeld en zelfredzaamheid

Het zelfvertrouwen van kinderen wordt gestimuleerd door o.a. het zelf bedenken van oplossingen. Dit kan bij het oplossen van een probleem bij het maken van een werkstuk, maar ook bij het oplossen van conflicten tussen kinderen onderling. In principe wordt er geprobeerd om kinderen zelf hun onderlinge conflicten op te lossen. Als kinderen erom

vragen bieden de leidsters hulp. Deze hulp is er op gericht dat , door actief naar de kinderen te luisteren (Gordon- methode) en de gevoelens van de kinderen serieus te nemen en te benoemen, samen tot een oplossing te komen. Deze oplossing moet voor alle betrokkenen bevredigend zijn. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind.

Vragen van kinderen worden serieus genomen. Er wordt bewust tijd gemaakt voor individuele aandacht en vragen van kinderen worden serieus genomen.

De zelfredzaamheid en zelfstandigheid van kinderen wordt gestimuleerd, hierbij rekening houdend met de leeftijd en de mogelijkheden van ieder individueel kind. Kinderen worden geleerd om te gaan met moeilijke situaties.

Kinderen worden gestimuleerd om eigen verantwoordelijkheid te nemen. Kinderen worden bewust gemaakt van het verband tussen het eigen gedrag en de reactie van een ander hierop. Kinderen wordt geleerd om consequenties van het eigen gedrag beter te begrijpen en daar voor zover mogelijk al vooraf rekening mee te houden.

Kinderen worden gestimuleerd om buiten te spelen. Buiten ervaren de kinderen meer vrijheid en minder begrenzing. Dit heeft een positief effect op hun ontwikkeling. Er worden zowel vrije spelmomenten als activiteiten aangeboden.

Creatieve ontwikkeling

Kinderen worden gestimuleerd in hun creatieve ontwikkeling. Creatief zijn is meer dan werken met verschillende materialen; kinderen geven vorm aan hun eigen belevingswereld. Kinderen mogen met allerlei materialen en met allerlei verschillende technieken uiting geven aan hoe zij de wereld om zich heen ervaren. Kinderen worden uitgedaagd; er worden zo min mogelijk kant en klare materialen of activiteiten aangeboden. Er wordt een beroep gedaan op de eigen inbreng en fantasie van het kind.

Verstandelijke- en taalontwikkeling

De verstandelijke- en taalontwikkeling wordt niet bewust gestimuleerd door de leidsters van de buitenschoolse opvang. Deze taak ligt ons inzien met name bij de basisscholen. Natuurlijk zijn er wel activiteiten en materialen aanwezig die deze ontwikkelingsgebieden stimuleren zoals computers, boeken, puzzels of constructie materiaal. De kinderen spelen hier naar eigen behoefte mee .

Lichamelijke ontwikkeling

De ontwikkeling van goede lichamelijke vaardigheden is belangrijk voor het zelfvertrouwen van het kind. Het ontwikkelen van deze vaardigheden gaat op de BSO spelenderwijs. Wat betreft de fijne motoriek zijn er activiteiten als verven, knippen en plakken. Wat betreft de grove motoriek activiteiten als klimmen, fietsen, rennen en springen.

Visie op kinderen, opvoeden en de rol van de kinderopvang

Pedagogische visie

Kinderopvang Het Klavertje heeft een duidelijke visie m.b.t. het omgaan met kinderen .
Verschillende pedagogische stromingen en de dagelijkse omgang met de kinderen
binnen deze omvang , hebben ons hiertoe geïnspireerd .

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek, karakter en persoonlijkheid zijn mede bepalend voor de wijze waarop en
het tempo
waarin ieder kind zich ontwikkelt. De ontwikkeling van kinderen speelt zich in de eerste
plaats af in de
eigen omgeving, waarin de ouders als belangrijkste opvoeders een rol spelen. We zien de rol
van de
kinderopvang en de individuele pedagogisch medewerkers daarbinnen als een aanvulling
op de opvoeding thuis.

Ieder kind draagt vele mogelijkheden in zich

We vinden dat de kinderopvang een eigen specifieke taak heeft door kinderen mogelijkheden
te bieden om op te groeien in een (kleine) groep. Het contact met andere kinderen nodigt uit
tot het oefenen van sociale vaardigheden. Ons uitgangspunt is: spelen is leren, leren is leven
en leven is spelen. We willen kinderen een stimulerende omgeving bieden die hen optimale
ontplooiingskansen biedt om zich te ontwikkelen.

Door actief naar kinderen te kijken, bepalen we de intensiteit van de stimulans die elk kind
nodig heeft en daarmee de mate van leiden en begeleiden. Dit kan per kind verschillen.
Een belangrijk uitgangspunt voor de BSO is dat de groepsleiding er bewust mee omgaat dat
BSO leuk moet zijn voor kinderen en dat het om hun vrije tijd gaat. De BSO maakt
onderscheid tussen vrije activiteiten, open activiteiten en vaste activiteiten waaruit kinderen
kunnen kiezen. De pedagogisch medewerkers organiseren open activiteiten, vaak n.a.v.
ideeën die kinderen of de pedagogisch medewerkers zelf aandragen. Een voorbeeld van een
vaste activiteit is het werken met themakisten in de BSO.

Pedagogische waarde van de buitenschoolse opvang

Binnen de buitenschoolse opvang ontmoet uw kind andere kinderen en volwassenen.
We stimuleren kinderen om elkaar te ontmoeten, met elkaar te spelen en van elkaar te
leren .

Deze pedagogische visie is vertaald naar een pedagogisch werkplan , waarin beschreven
wordt
hoe de opvang plaatsvindt en hoe de groepsleiding met uw kind (eren) omgaat .

Het pedagogisch werkplan ligt op Het Klavertje ter inzage .

Door actief naar kinderen te kijken, bepalen we de intensiteit van de stimulans die elk kind nodig heeft en daarmee de mate van leiden en begeleiden. Dit kan per kind verschillen.

Een belangrijk uitgangspunt voor de BSO is dat de groepsleiding er bewust mee omgaat dat BSO leuk moet zijn voor kinderen en dat het om hun vrije tijd gaat. De BSO maakt onderscheid tussen vrije activiteiten, open activiteiten en vaste activiteiten waaruit kinderen kunnen kiezen. De pedagogisch medewerkers organiseren open activiteiten, vaak n.a.v. ideeën die kinderen of de pedagogisch medewerkers zelf aandragen. Een voorbeeld van een vaste activiteit is het werken met themakisten in de BSO.

Pedagogische waarde van de buitenschoolse opvang

Binnen de buitenschoolse opvang ontmoet uw kind andere kinderen en volwassenen.

We stimuleren kinderen om elkaar te ontmoeten, met elkaar te spelen en van elkaar te leren .

Deze pedagogische visie is vertaald naar een pedagogisch werkplan , waarin beschreven wordt hoe de opvang plaatsvindt en hoe de groepsleiding met uw kind (eren) omgaat .

Het pedagogisch werkplan ligt op Het Klavertje ter inzage .

Werkwijze : (Zie werkrooster/werkschema)

Maandag werken er 2 leidsters .

Dinsdag werken er 3 leidsters .Bij meer dan 30 kinderen zijner 4 leidsters aanwezig

Woensdag werken er 1 leidster en een stagiaire .

Donderdag werken er 2 leidsters en een stagiaire .

Vrijdag werken er 1 leidster en een stagiaire .

* VSO (voorschoolse opvang altijd 1 leidster De VSO vindt plaats in groep1

Leeftijdsopbouw :

Maandag : Groep 1 8 t/m 12 jaar . Aantal kinderen 7

Groep 2 4 t/m 7 jaar . Aantal kinderen 8

Dinsdag : Groep 1 8 t/m 12 jaar . Aantal kinderen 12

Groep 2 4 t/m 7 jaar . Aantal kinderen 18

Woensdag : Groep 1 4 t/m 9 jaar Aantal kinderen : 8

Donderdag : Groep 1 8 t/m 12 jaar . Aantal kinderen : 8

Groep 2 4 t/m 7 jaar . Aantal kinderen : 10

Vrijdag : Groep 1 4 t/m 9 jaar . aantal kinderen : 6

Maximale omvang van de totale groep : 40 kinderen .

Als blijkt dat er in groep1 of groep 2 dat er te weinig kinderen zijn dan worden de groepen op nieuw ingedeeld .

Er wordt dan ook gekeken naar de leeftijden en naar het kind.

.Dagprogramma:

Na binnenkomst gaan alle kinderen naar hun ruimte . Daar worden ze welkom geheten en eten gezamenlijk wat.

Het buitenspelen gebeurt gezamenlijk.

Deze groepen hebben ieder hun eigen groepsruimte. Met het inrichten van de ruimten is rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen .

De kinderen worden in alle gevallen in hun eigen groep opgevangen. Daar kunnen ze wat fruit eten en drinken, een activiteit doen en zich ontspannen. Daarnaast bestaat voor de kinderen ook de mogelijkheid om gezamenlijk met kinderen van andere groepen buiten te spelen.

In vakantieperiodes is vooraf niet duidelijk hoeveel kinderen er daadwerkelijk zullen komen. Begin van het schooljaar krijgen de ouders een kalender en kunnen daarop aangeven welke dagen zij opvang in de vakantie nodig hebben. In deze periodes worden kinderen uit verschillende stamgroepen vaak samengevoegd tot een heterogene groep met een leeftijdsopbouw van 4 t/m 12 jaar

Binnen de groep ontmoet ieder kind andere kinderen en volwassenen. De groep biedt veel uitdagingen aan het kind. Kinderen leren sociale vaardigheden, zoals naar elkaar luisteren, delen van aandacht, elkaar helpen en elkaar troosten, omgaan met regels en conflicten .

De leidster leidt de interactie tussen kinderen in goede banen. Er wordt bewust aandacht besteed aan het ontwikkelen van een groepsgevoel.

Leidsters hechten grote waarde aan de betrokkenheid van de kinderen bij de zorg voor de dagelijkse gang van zaken binnen de groep. Er wordt gezamenlijk gegeten en gedronken, er wordt samen gespeeld en samen opgeruimd en samen gepraat en samen gezongen. Kinderen worden geleerd rekening te houden met elkaar en met de volwassenen, voor elkaar te zorgen en iets voor elkaar over te hebben. We leren kinderen zich mede verantwoordelijk te voelen voor de ruimte en de materialen.

In de omgang met elkaar ontwikkelen de kinderen een gevoel van respect voor zichzelf en voor anderen en leren ze verantwoordelijkheid dragen voor eigen handelen.

Woensdagmiddag en vrijdagmiddag wordt er gezamenlijk na school geluncht. De groepen zijn dan kleiner. Vrijdagmiddag hoeven de kinderen van groep 1t/m 4 niet naar school.

Inzet vrijwilligers :

De vrijwilligers hebben dezelfde taken als de leidsters met uitzondering van het verstrekken van medicatie en oudergesprekken. Ze zijn nooit alleen werkzaam, er is altijd een leidster bij. De vrijwilligers hebben ook een V.O.G.

20

Beleid ten aanzien van het gebruik maken van kinderopvang gedurende extra dagdelen :

Het Klavertje is vanwege haar kleinschaligheid flexibel om extra dagdelen aan te bieden.

Ouders mogen een dag van te voren bellen of mondeling doorgeven of ze van een extra dagdeel gebruik willen maken. Sommige ouders doen dat per email. Dit wordt bij de vaste maandelijkse factuur berekend. Aan het eind van het jaar krijgen alle ouders en verzorgers een jaaropgave en kunnen dit terug vragen bij de belastingdienst.

Wennen op de BSO Het Klavertje

Om basis te leggen voor een vertrouwensrelatie tussen ouders, kinderen en buitenschoolse opvang kan er gebruik worden gemaakt van een wenschema. Het doel van de wenuurtjes is :

- Dat het kind vertrouwd raakt met de nieuwe omgeving, de naschoolse opvang, de leidsters en de groepsleden.
- Dat de ouders vertrouwd raken met de nieuwe situatie en een vertrouwensrelatie met de leidsters kunnen ontwikkelen.

Afspraken over wennen dienen te worden afgestemd met de directeur van de buitenschoolse opvang.

Elk kind is uniek dus is er geen standaardprogramma. Als blijkt dat een kind nog een wenuurtje nodig heeft dan kan dat. Dit wordt met de ouders/verzorgers besproken, Aan de hand van zijn/haar leeftijd wordt het kind in de groep geplaatst.

Procedure inzake aanmelding nieuwe kinderen

Stap 1 : De ouders /verzorgers melden hun kind (eren) aan .

Stap 2 : Er volgt een intakegesprek .

De ouders / verzorgers krijgen een informatieboekje , een machtigingsformulier en een inschrijfformulier .

In het kennismakingsgesprek kunnen de ouders / verzorgers aangeven of ze het nodig achten om hun kind (eren) een dag te laten meedraaien inzake het wennen .

Stap 3 : Als de ouders / verzorgers het inschrijfformulier hebben ingevuld en ingeleverd volgt er een plaatsingsovereenkomst .

Stap 4 : Aan de hand van deze plaatsingsovereenkomst kunnen de ouders / verzorgers een vergoeding van de belastingdienst ontvangen .

21

Activiteiten

De groepsleiding bereidt activiteiten voor op basis van de inbreng van de kinderen.

Vorbereiding

gebeurt tijdens teamvergaderingen of op werkbegeleidingsgesprekken .

Uitgangspunten bij het opzetten van activiteiten zijn de groep, de leeftijd van de kinderen en de groepssamenstelling. Grote en kleine activiteiten worden afgewisseld. Informatie voor nieuwe

activiteiten haalt de groepsleiding uit boeken, eigen ervaring of van internet en wordt gebundeld in

vakantie-activiteitenmappen die op Het Klavertje aanwezig is .

Er zijn het gehele jaar door activiteiten gepland in overleg met de leidsters . De ouderraad denkt ook mee bij de planning. Zo zijn er thema activiteiten rond

* Sinterklaas

* Kerst

* Carnaval

* Pasen

Voorts houdt Het Klavertje voor haar opvangkinderen ook andere leuke activiteiten zoals een filmdag met uiteraard popcorn en drinken, een modeshow . Bij warme dagen is er vlakbij een waterspeeltuin waar de kinderen flink kunnen afkoelen .

Van de buurthuizen : de Hobbit en de Madser wordt er ook gebruik gemaakt. De kinderen kunnen zich daar goed uitleven. En er zijn doe-activiteiten. Een dagje naar de kinderboerderij is ook goed te doen met de kinderen . Daar is er een overzichtelijke speeltuin waar de kinderen zich onder voldoende toezicht van de leidsters goed kunnen vermaken.

Tijdens de vakantieperiode organiseert Het Klavertje ook uitstapjes voor de kinderen. Er hangt een lijst voor de ouders in de gang waarop zij kunnen intekenen.

Voor meer info omtrent het pedagogisch werkplan kunt u Het Klavertje gerust benaderen. Deze zal u dan te woord staan en staat uiteraard ook open voor suggesties .

Inrichting van de groepsruimten

De groepsruimten zijn gezellig ingericht, waarbij het mogelijk is verschillende activiteiten uit te voeren. Ook bieden de groepsruimten de kinderen de mogelijkheid om te ontspannen en uit te rusten. Er is een gezellige zithoek waar de kinderen tot rust kunnen komen . Verder zijn er :

22

Knutsel tafels,

Speelhoeken voor het spelen met auto's, poppen of het doen van spelletjes,

Een computerhoek en een leeshoek.

Na het fruit eten mogen de kinderen spelen in elkaars ruimten . Dit wordt goed geobserveerd. Er wordt gecorrigeerd bij onenigheden . Met de oudere kinderen is afgesproken als ze in de ruimten van de jongere kinderen spelen dat ze erop letten dat ze wat rustiger spelen en de spelletjes van de kleintjes niet afpakken .Zijn ze uitgespeeld dan wordt er netjes opgeruimd . Vaak is het zo dat de grotere leuk spelen met de kleinere .Omgekeerd worden de kleinere er ook op gewezen dat ze in de ruimte van de grotere mogen en als het spel het toelaat, samen mogen spelen . Na het spelen hoort alles weer opgeruimd te worden .

Inrichting van de buitenterreinen

Op De BSO Het Klavertje bestaat de mogelijkheid tot buitenspelen. De kinderen mogen gebruikmaken van de toestellen en de buitenspeelplaats van de openbare school de Blinkert. Het Klavertje is gevestigd in de school de Blinkert.

Afhankelijk van een al dan niet aanwezige omheining en afhankelijk van de leeftijd spelen de kinderen al dan niet onder permanent toezicht buiten. Het Klavertje streeft ernaar om voor het gebouw een eigen speelruimte met speeltoestellen te bouwen.

Spel en speelgoed

Spel en speelmaterialen die aan de BSO kinderen worden aangeboden, sluiten aan op de verschillende leeftijden en interesses van basisschoolkinderen. De keuze van de materialen en de wijze waarop deze aan de kinderen worden aangeboden, zijn in eerste instantie gericht op vrije tijdsbesteding c.q. ontspanning. Het speelmateriaal dat wordt aangeboden geeft mogelijkheden tot zowel individueel als groepsspel en er is voldoende evenwicht tussen makkelijk en moeilijk en tussen rustig en druk spelen.

Televisie en computer

Computers vormen in deze tijd een belangrijk onderdeel in het leven van ieder kind. Op scholen wordt ermee gewerkt en de meeste kinderen kunnen thuis ook gebruik maken van de computer. De leidsters van de BSO zijn van mening dat de kinderen op de BSO behoefte hebben aan het spelen op een computer, echter wel op een leuke en verantwoorde wijze. . Ontspanning is het belangrijkste aspect op de BSO. Kinderen zijn op school en ook vaak thuis educatief bezig met de computer. Op de buitenschoolse opvang worden spelletjes gespeeld die vooral ontspannend, maar ook educatief kunnen zijn. Voor de oudere kinderen is vaak een stukje competitie gewenst.

Op verzoek van een ouder is het ook mogelijk om op de computer het huiswerk te maken / te oefenen (internet) .

23

Televisie biedt de kinderen de mogelijkheid tot ontspanning en plezier. Vaak is er sprake van een rustpunt op lange dagen, zoals in vakanties en de woensdagmiddag. Uitgangspunt is om kinderen met mate tv te laten kijken. Kinderen worden in eerste instantie gestimuleerd tot verschillende soorten spel of het doen van activiteiten. Als afsluiting of bij bijzondere gelegenheden kan een leidster besluiten tot het aanzetten van de tv of het kijken naar een video of dvd. Kinderen krijgen alleen de mogelijkheid tot het kijken naar programma's of films welke geschikt zijn voor hun leeftijd. De leidster(s) zullen in alle gevallen met de kinderen meekijken .

De pedagogische medewersters-kind interactie

In het creëren van een pedagogisch klimaat spelen houding en vaardigheden van de groepsleidsters een belangrijke rol. Door kinderen goed te observeren en te kijken naar de dagelijkse praktijk op de BSO worden pedagogische medewersters zich bewust van hun pedagogisch handelen. Nadenken over het pedagogisch handelen en onderzoeken waarom je iets doet zoals je het doet, kan bijdragen aan inhoudelijke verdieping.

Na school worden de kinderen opgehaald en naar de BSO gebracht. Vanaf het ophalen tot het afleveren van de kinderen wordt door middel van een babbeltje aandacht aan de kinderen besteed. Sommige kinderen willen de rust en die krijgen ze ook .

Om de kinderen zo vertrouwd te maken met het halen van school en brengen naar de opvang doet een vast iemand dat.

De kinderen worden met zorg op de naschoolse opvang opgevangen na een drukke schooldag. Elk kind is uniek en heeft zo zijn/haar eigen emoties. De leidsters weten daar heel goed mee om te gaan.

Er wordt zowel actief als passief naar de kinderen geluisterd .Een goede communicatie is heel belangrijk. Het ene kind wil wel iets vertellen over de school en het ander kind wil even rusten. Dat mag allemaal.

Het Klavertje biedt uw kind(eren) in een huiselijke sfeer de ruimte om te doen waar hij/zij behoefte aan

Hoe ouder schoolgaande kinderen worden, hoe meer ruimte, vrijheid en uitdaging zij zullen zoeken.

De groepsleidsters observeren de kinderen tijdens hun activiteiten. Zij zijn nauw betrokken bij de kinderen. Ieder kind krijgt de aandacht die het nodig heeft en er wordt ingespeeld op de behoeften van elk kind

Het omgaan met gebeurtenissen die het kind treffen

Ieder kind kan in aanraking komen met gebeurtenissen die van invloed zijn op het functioneren of op de ontwikkeling van het kind. Een kind kan bijvoorbeeld ernstig ziek worden, er kunnen problemen in de gezinssituatie zijn of er kan sprake zijn van een stoornis of achterstand in de ontwikkeling. Deze gebeurtenissen kunnen klein van aard zijn en met wat extra zorg en aandacht of wat kleine aanpassingen kan het kind geholpen worden. Echter, er komen ook situaties voor die de leidsters en/of ouders niet eenvoudig opmerken of die zo ernstig van aard zijn, dat professionele hulp en zorg van buiten de buitenschoolse opvang noodzakelijk is.

Toegankelijkheid van de buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang van kinderopvang Het Klavertje is in principe toegankelijk voor alle kinderen, dus ook voor kinderen die worden bedreigd in hun functioneren of waarvan de ontwikkeling niet overeenkomstig de ontwikkeling van leeftijdsgenootjes verloopt. Oorzaken kunnen gelegen zijn in het kind zelf, bijvoorbeeld een verstandelijke of lichamelijke handicap (plaatsing op medische indicatie), of oorzaken die niet in het kind gelegen zijn en bijvoorbeeld te maken hebben met een thuissituatie (plaatsing op sociale indicatie).

Binnen onze organisatie wordt van medewerkers die werkzaam zijn in de kinderopvang verwacht dat zij, indien nodig, eenvoudige medische handelingen verrichten die vallen onder categorie 3 van de Wet BIG. (wet op de beroepen in de individuele gezondheidszorg). Het beleid hieromtrent is vastgelegd in rubriek 2 (2.1.5 + protocol en 2.1.6) en het Algemeen beleid (4.1) van het handboek kwaliteitszorg kinderopvang.

Vastlegging van beleid

Kinderopvang Het klavertje heeft haar beleid en instructie rond de Wet BIG, de plaatsing op sociaal medische indicatie, het signaleren en begeleiden van problemen tijdens de opvang, hoe te handelen bij vermoeden van kindermishandeling, hoe te handelen bij ziekte en ongevallen en hoe te handelen in geval van overlijden, vastgelegd in het handboek kwaliteitszorg onder rubriek 2.

Signalerende en preventieve verantwoordelijkheid van de groepsleiding

De leidsters van de buitenschoolse opvang hebben een signalerende en preventieve verantwoordelijkheid ten aanzien van de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. De leidsters zijn alert op veranderingen in het gedrag van kinderen. Middels observaties, verslaglegging en kind besprekingen -zowel binnen het team als met de ouders

-wordt de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend gevolgd .

Op verzoek van de ouders kan een kind geobserveerd worden en de bevindingen hiervan worden vastgelegd op een observatieformulier . Het betreft hier onderzoek naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind .

25

* Een onderzoek naar het groepswelbevinden vindt eenmaal per jaar plaats . Aan de hand van groepsobservaties wordt o.a. gekeken naar relaties tussen kinderen onderling , relaties tussen leidsters en kinderen, aanbod van en deelname aan activiteiten , sfeer binnen de groep en gebruik van de ruimte .

* De kinderen van 8 jaar en ouder worden aan de hand van een interview gevraagd naar hun mening over de verschillende aspecten van de buitenschoolse opvang , zoals het aanbod van activiteiten , het samenspel met andere kinderen , etc.

Bovenstaande onderzoeken naar welbevinden met bijbehorende werkwijzen zijn vastgelegd in het handboek kwaliteitszorg, rubriek 3 .

Als leidsters vermoeden dat er iets mis is met een kind , kunnen er naast bovengenoemde onderzoeken naar individueel welbevinden extra observaties plaatsvinden om vervolgens het probleem met de directrice en met de ouders te bespreken .in principe worden alle gesignaleerde problemen met de ouders besproken .In de eerste instantie zal een gesprek met een ouder verkennend zijn . Zien de ouders thuis hetzelfde gedrag als dat de leidsters op de BSO zien ? Hoe kijken ouders tegen het gedrag aan ?

Beschouwen de leidsters het als een serieus probleem ; dat wil zeggen dat ,wanneer er niets gedaan wordt , het probleem blijft bestaan of dat het groter wordt , dan wordt er in overleg met collega's , al dan niet met de directrice erbij , een plan van aanpak opgesteld . Dit kan een uitgebreidere observatie zijn of een nader gesprek met ouders .

Ouders zijn en blijven altijd de eindverantwoordelijke als het gaat om hun kind .

Blijkt dat het plan dat is ontwikkeld om het probleem aan te pakken niet of onvoldoende effect heeft , dan kan de leidinggevende in overleg besluiten om de plaatsing te beëindigen .De directie is dan betrokken geweest bij het ontwikkelen en het uitwerken van het stappenplan om het probleem aan te pakken , bij de gesprekken met de ouders en bij het besluit om de plaatsing te beëindigen .

Contact met ouders

Informatie uitwisseling

De ouders zijn primair verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van hun kinderen . Deze verantwoordelijkheid blijven zij dragen , ook als zij hun kinderen voor bepaalde tijd aan de zorg van de buitenschoolse opvang toevertrouwen .

Voor een juiste afstemming van het opvoedingsmilieu op de BSO en thuis is een goed contact tussen ouders en leidsters noodzakelijk .Er wordt getracht een tussenweg te vinden

tussen de wensen van de ouders en de regels en mogelijkheden van de BSO .

De ouders worden een keer per jaar uitgenodigd voor een ouder-leidstersgesprek .Dit gesprek is niet verplicht voor de ouders . Leidsters kunnen de ouders ook tussendoor uitnodigen tot een gesprek als hier aanleiding toe is .

26

Het is mogelijk dat met ouders regels worden afgesproken die specifiek voor hun kind gelden .Deze afspraken moeten wel binnen de groepsregels passen .

Ook kan het initiatief tot een gesprek van ouders uitgaan . Waar gewenst zal op korte termijn een afspraak worden gemaakt .

De breng- en ophaalmomenten zijn geschikt om informeel informatie uit te wisselen over bijvoorbeeld de activiteiten die het kind ondernomen heeft en hoe het kind uit school is gekomen .

Als de kinderen en hun ouders voor het eerst op de BSO komen , wordt er een afspraak gemaakt om te komen wennen . Hierbij kunnen ouders indien gewenst aanwezig zijn . De leidsters stellen hun kind voor aan de groep en leggen uit wat er allemaal op de BSO wordt gedaan , afspraken , regels , enz. De leidsters stimuleren dat het kind aansluiting krijgt bij de groep .

Tevens worden de ouders adequaat geïnformeerd over de uitvoering van het pedagogisch beleid en over allerhande zaken welke de opvang van hun kind betreffen . Dit gebeurt middels nieuwsbrieven en ouderavonden .

Medezeggenschap

De medezeggenschap van ouders is geformaliseerd in de oudercommissie .

Een oudercommissie behartigt de belangen van de ouders .Zij kunnen advies uitbrengen over o.a. het pedagogisch werkplan en uitvoerende zaken m.b.t. de opvang .

Tevreden ouders zijn ouders die met vertrouwen hun kind naar de buitenschoolse opvang brengen en die betrokken zijn bij de leefwereld van hun kind binnen de buitenschoolse opvang .

Kinderopvang Het Klavertje heeft zich ten doel gesteld om tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders af te nemen .In dit tevredenheidsonderzoek kunnen ouders hun mening geven over zaken als de kwaliteit van de geboden opvang , het pedagogisch beleid , de accommodatie , voeding en hygiëne.

Kinderopvang Het Klavertje hecht grote waarde aan goed personeel . Goed in de zin van opleiding en ervaring , maar ook goed in de zin van enthousiast zijn en gemotiveerd .Door gebruik te maken van gekwalificeerde en deskundige leidsters , tracht kinderopvang Het Klavertje kwaliteit en continuïteit te garanderen . Ouders mogen verwachten dat hun kinderen op een vakkundige en plezierige wijze worden verzorgd en opgevoed .

De leidsters zijn in het bezit van een MBO diploma . Alle medewerkers van kinderopvang Het Klavertje hebben een Verklaring Omtrent het Gedrag .

Naast de door de medewerkers gevolgde beroepsopleiding zijn ook ervaring en bijscholing van invloed op de kwaliteit van hun werk . Jaarlijks wordt bekeken of aanvullende opleiding

en training voor welke medewerkers noodzakelijk is .Dit kunnen incidentele opleidingen zijn zoals bijvoorbeeld brandpreventie , BHV-cursus of kinder-EHBO .

Kinderopvang Het Klavertje heeft een personeelsbeleid waarin allerlei zaken met betrekking tot aanstelling en indiensttreding van medewerkers zijn vastgelegd .Een en ander is gebaseerd op de CAO Kinderopvang . Er zijn regelingen en procedures met betrekking tot de compensatie van overwerk , de wijze van inwerken van nieuwe medewerkers , vervanging bij ziekte en verlof , opleiding en training , in- en uitdiensttreding enz.

In het handboek Personeelsbeleid, behorende bij het handboek Kwaliteitszorg, zijn bovengenoemde regelingen en procedures nader omschreven .

Op de BSO wordt er naar gestreefd om de leidsters op vaste dagen te laten werken , zodat er voor kinderen en ouders rust en continuïteit is in personele bezetting . De directrice is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de geboden opvang Er zijn verschillende vormen van overleg binnen de BSO van Kinderopvang Het Klavertje . Er is op regelmatige basis overleg tussen de leidsters en de directrice . Hier worden zaken besproken welke betrekking hebben op zowel het beleidsvoorbereidend als het beleidsuitvoerend vlak . Ook wordt er regelmatig onderling overleg gepleegd tussen medewerkers van de BSO . Hierbij wordt de onderlinge samenwerking besproken , de ontwikkeling van kinderen , het activiteitenprogramma en allerlei specifieke zaken die de groep betreffen .

Naast de medewerkers in vaste en tijdelijke dienst zijn er ook stagiaires aan de teams toegevoegd . Zij worden gericht op hun opleiding, deskundig begeleid door leidsters en/of de directrice . Een en ander staat beschreven in het stagebeleid .

Reglementen

Privacyreglement

In het totale proces van inschrijving , plaatsing en opvang komen medewerkers van Kinderopvang Het klavertje veelvuldig in contact met privacygevoelige informatie .Te denken valt hierbij aan persoonsgegevens , salarisgegevens , informatie omtrent personen (zowel kinderen als gezinsleden) enz.

Het registreren en inzien van deze informatie is noodzakelijk voor een goede opvang en/of is vereist door de GGD .Vanzelfsprekend zullen de medewerkers van Kinderopvang Het Klavertje zeer zorgvuldig met deze informatie omgaan en zich hierbij houden aan het privacyreglement zoals dat binnen de organisatie wordt gehanteerd . Dit reglement maakt deel uit van het handboek kwaliteitszorg en ligt ter inzage op de BSO .

Klachtenreglement

Klachten

Heeft u een klacht

Door middel van een klachtenformulier dat verkrijgbaar is op de BSO of via het digitale klachtenformulier op het internet, kunnen ouders hun klacht kenbaar maken.

Een klacht kan over alles gaan, over een verschil van mening over de opvang, over de medewerkers enz.

Het Klavertje heeft een klachtenprocedure voor het omgaan met klachten. De klachtenprocedure ligt op het Klavertje. Hoe het indienen van een klacht in werking wordt gezet kunt u hierin uitgebreider lezen.

Soms kunnen de belangen van ouders en leiding van de Kinderopvang Het Klavertje met elkaar in botsing komen. Wanneer een ouder/verzorger een klacht heeft, moet de BSO erop gericht zijn het signaal goed op te vangen en ervoor zorgen dat er op korte termijn actie wordt ondernomen om tot een oplossing te komen. De externe vertrouwenspersoon is Ivona Blaauw en de interne contactpersoon is Samantha Wilsterman.

Het Klavertje is aangesloten bij de WMK (Wet Maatschappelijke dienstverlening en Kinderopvang).

Beleid t.a.v. behandeling en omgaan met klachten

Het beleid ten aanzien van het omgaan met en de behandeling van klachten staat beschreven in het klachtenreglement. Dit reglement is op de BSO aanwezig en maakt deel uit van het handboek kwaliteitszorg onder rubriek 2.

Beslissing nemen over een klacht

Binnen 6 weken wordt er een beslissing genomen over een klacht. Dit geschiedt schriftelijk. Leidt deze beslissing niet tot een bevredigende oplossing dan gaat de klacht naar de Geschillencommissie.

De Buitenschoolse Opvang Het Klavertje staat geregistreerd bij de Geschillencommissie. Hieraan is het Klachtenloket kinderopvang verbonden. In de klachtenregeling staat voor ouders en oudercommissie hoe Het Klavertje omgaat met klachten van ouders en oudercommissie.

Wet en regelgeving

Kinderopvang Het Klavertje is voor oprichting en instandhouding van kinderdagverblijven en buitenschoolse opvangcentra gehouden aan wet- en regelgeving zoals deze in de Wet Kinderopvang , de Beleidsregels Kwaliteit kinderopvang en in de CAO Kinderopvang zijn vastgelegd . Hierin staan o.a. de eisen m.b.t. de kwaliteit van de opvang , de grootte en samenstelling van de verschillende groepen , de ruimten waarin de opvang plaatsvindt, voorzieningen die aanwezig dienen te zijn , medezeggenschap van ouders , opleidingsniveau personeel enz.

Ten aanzien van veiligheid en hygiëne hanteert Kinderopvang Het Klavertje normen die minimaal in overeenstemming zijn met die van de regelgevende instanties .Jaarlijks worden in opdracht van de gemeente Arnhem de BSO Het Klavertje geïnspecteerd op basis van

bovengenoemde Beleidsregels Kwaliteit Kinderopvang . Het GGD rapport is openbaar via de website van gemeente en GGD en ligt op Het Klavertje ter inzage .Daarnaast controleert ook de brandweer hoe aan de verschillende regels wordt voldaan .

Teneinde een goede kwaliteit van opvang en verzorging te waarborgen , draagt Kinderopvang Het Klavertje zorg voor een juiste en optimale uitvoering van de verschillende eisen en voorschriften zoals hierboven genoemd .

Kinderopvang Het Klavertje hecht niet alleen vanuit de verplichte wet- en regelgeving veel waarde aan de kwaliteit van de opvang .Ook willen wij graag de mening van ouders horen . Ouders kunnen iedere twee jaar de kwaliteit beoordelen via een daarvoor gecreëerde enquête .

Achterwachting

Doel :

Het aangeven op welke momenten de achterwacht moet worden ingezet . Er wordt onderscheid gemaakt tussen structurele achterwacht en achterwacht bij calamiteiten .

Het moet voor een pedagogisch medewerkster duidelijk zijn wie zij kan bellen op het moment dat zij alleen in het gebouw aan het werk is , als zij ondersteuning nodig heeft .

Bij het Klavertje is mevr. T. Bolk de achterwacht en zij woont op een steenworp afstand van de BSO . Haar telefoonnummer ligt op het Klavertje .
De achterwacht moet binnen een kwartier op de BSO zijn.

Op het moment dat zich een calamiteit voordoet (pedagogisch medewerkster ziek ; kind ziek ; ongeval met kind) waardoor een pedagogisch medewerkster de locatie moet verlaten, met als gevolg dat de pedagogisch medewerkster/kind ratio overschreden wordt ,moet duidelijk zijn , wie zij kan bellen .

De houder wordt dan gebeld en zal zorgdragen dat er zo snel mogelijk vervanging geregeld wordt .

Inleiding

Het Klavertje is een erkend leerbedrijf . Het Klavertje heeft erkenning gekregen door Calibris . Het Klavertje mag stagiaires begeleiden die de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) en beroeps opleidende leerweg (BOL) volgen .

Het is de bedoeling dat dit stageplan duidelijkheid geeft voor iedereen die stage loopt op buitenschoolse opvang Het Klavertje en voor iedereen die stagiaires begeleidt .

In dit plan wordt er een beeld geschetst hoe wij met stagiaires willen werken , wat wij van ze verwachten en wat hun bevoegdheden zijn .

Het stageplan geeft richting aan het handelen van de stagiaire en haar begeleidster .

Om de kwaliteit aan de buitenschoolse opvang te blijven verbeteren zal het stageplan waar nodig na evaluatie veranderd of aangescherpt worden .

Om in aanmerking te komen voor een stageplaats op de BSO Het Klavertje moet de studierichting gerelateerd zijn aan de opleiding SPW / PW , sociaal pedagogisch werkster / pedagogisch werkster Deze opleidingsniveaus zijn te vinden in de CAO kinderopvang .

Het leerbedrijf

Om erkend te worden als leerbedrijf moet je als buitenschoolse opvang voldoen aan een aantal

criteria :

* De buitenschoolse opvang moet opleidingsgeschikt zijn .

Als buitenschoolse opvang dien je de deelnemer de gelegenheid te bieden te werken in een reële arbeidssituatie waar beroepsidentificatie mogelijk is en dat binnen het leerbedrijf

(een deel van) de eindtermen via beroepspraktijkvorming zijn te realiseren

(zie regeling voor de erkenning van leerbedrijven van Calibris.)

* Het leerbedrijf is opleidingsbereid.

Dit houdt in dat er een begeleider aanwezig moet zijn die de stagiaire goed en direct kan begeleiden. Het Klavertje is kleinschalig dus wordt de stagiaire begeleid door een pedagogisch medewerker van de groep . Het is wel een vaste begeleidster want dat vergemakkelijkt de contacten met derden .

Opleidingsplaatsen

BBL-ers

Bij de Beroepsbegeleidende leerweg wordt er een leer/arbeidsovereenkomst met de BSO afgesloten. BBL-ers krijgen tijdens hun opleiding te maken met diverse vormen van praktijk leren.

BOL-ers

Bij de Beroeps opleidende Leerweg gaat het om de combinatie leren-werken. Je volgt dagonderwijs en loopt in het eerste, tweede en derde jaar van de opleiding stage op de BSO.

Stageplaatsen

De buitenschoolse Opvang stimuleert het werken met stagiaires, dit om mee te werken aan profilering en professionalisering van het beroep en aan het vergroten van kwaliteit binnen de buitenschoolse opvang .

Binnen de BSO het Klavertje bieden we daarom stageplaatsen aan. Op dit moment hebben we een BOL stagiaire .

We bieden geen snuffelstage aan . Dit hebben we bewust overwogen .

Doel van de stage

De doelstelling van de stage is de stagiaire kennis te laten maken met de doelgroep en het

werkveld van de groepsleidster in de buitenschoolse opvang. De stagiaire doet kennis en doet ervaring op door het uitvoeren van verschillende werkzaamheid

De betrokken partijen hebben een eigen doelstelling:

1. De stagiaire

Tijdens de stage zal een stagiaire kwaliteiten ontwikkelen die nodig zijn voor het werken in de buitenschoolse opvang. De stagiaire kan samen met zijn werkbegeleidster kijken in hoeverre hij /zij zelf opgedane kennis, houding en vaardigheden kan toepassen in de praktijk.

Een stage heeft als doel een goede beroepshouding te ontwikkelen. Een stagiaire moet, om de stage met een voldoende te kunnen afronden voldoen aan voorwaarden gesteld door het Klavertje .

2. Buitenschoolse opvang Het Klavertje

De BSO wil de stagiaire de kans bieden ervaring op te doen in de buitenschoolse opvang en hem/ haar begeleiden tijdens zijn/haar stageperiode.

3. De werkbegeleidster

De werkbegeleidster is de directe begeleidster van de stagiaire. Door het begeleiden van de stagiaire zal zij bewuster omgaan met de werkzaamheden in de groep en haar handswijze nog eens kritisch bekijken.

4 Het team

Het team ondersteunt de werkbegeleidster en kijkt, luistert en ondersteunt mee tijdens het leerproces van de stagiaire. Dit koppelt het team terug naar de werkbegeleidster.

Uitgangspunten bij het aannemen van een stagiaire

*De opleiding van een stagiaire moet aansluiten qua doel, aard en werkwijze bij de aard van de buitenschoolse opvang het Klavertje en de werkzaamheden die de stagiaire kan gaan

verrichten.

- * Stagiaires zijn boventallig en worden als extra leidster naast ervaren groepsleiding geplaatst.
- * Stagiaires ontvangen geen vergoeding
- * Er is geen verplichting om gehoor te geven aan een stageverzoek.
- * Een stagiaire moet voldoende werkbegeleiding kunnen krijgen.
- * De stagiaire moet duidelijk aan kunnen geven met welke doelstelling de stage gevolgd gaat worden en wat persoonlijke en opleidingsdoelen zijn. Kortom de directrice en werkbegeleidster moeten een goed inzicht krijgen in datgene wat de stagiaire tijdens de stage wil gaan bereiken, zodat de begeleiding hier zo goed mogelijk op afgestemd kan worden. Dit gebeurt mede door invullen van het intakeformulier(zie bijlage 1) en het kennismakingsgesprek(zie bijlage 2).

Buitenschoolse Opvang

Het Klavertje

Breezandpad 5

6843 JM Arnhem

Bijlage 1 Intakeformulier voor stagiaires

Naam.....

Adres.....

Postcode en woonplaats.....

Telefoon.....

E-mailadres.....

Geboortedatum.....

Burgerlijke staat.....

Is je al iets bekend over het werkveld of de instelling?

.....
.....

Hoe ben je aan het adres gekomen?

.....
.....

Heb je al eerder ervaringen opgedaan op een buitenschoolse opvang? Zo ja, welke?

.....
.....

Waarom heb je voor deze buitenschoolse opvang gekozen?

.....
.....

Welke vooropleiding heb je gedaan?

.....

Heb je ooit een andere opleiding op mbo-niveau gevolgd? Zo ja, welke?

.....
.....

Werkzaamheden in de buitenschoolse opvang zijn o.a. bezighouden en begeleiden van

kinderen,

schoonmaken, op woensdag en vrijdag 12.00u de tafel dekken voor de kinderen ,
overleggen met collega's, opruimen,

fruitmaaltijden verzorgen, troosten als een kind verdrietig is, gesprekken met ouders enz.

Zijn er werkzaamheden die je prettig vindt om te doen of juist vervelend?

.....
.....

Hoeveel tijd denk je kwijt te zijn aan werken in de praktijk, naar school gaan, huiswerk maken
en je reistijd?

.....
.....

Vertel iets over wat je graag doet in je vrije tijd? Hobby's, sport, vrienden etc...

.....
.....

Wat verwacht je te leren?

.....
.....

.....
.....

Wat voor begeleiding denk je te

verwachten?.....

.....
.....

Zijn er nog andere dingen die je hier wil

vermelden?.....

Bijlage 2 Onderwerpen kennismakingsgesprek

Het gesprek heeft het doel om te kijken of de stagiaire past binnen buitenschoolse opvang Het Klavertje.

In het gesprek komen de volgende punten aan de orde:

- * De stagiaire wordt op zijn/haar gemak gesteld
- * N.a.v. het intake formulier worden een aantal vragen gesteld
- * N.a.v. verwachtingen van een stagiaire (zie bijlage 1) worden er vragen gesteld
- * De werktijden, dagen, vakanties en vrije dagen worden besproken
- * Vragen van de stagiaire worden beantwoord
- * Afsluiting en afspraak maken over toezeggen wel of niet van stageplaats
- * Rondleiding door het gebouw

Bijlage 3 stageovereenkomst

De ondergetekenden:

1. Buitenschoolse opvang Het Klavertje Breezandpad 3A , 6843 JM te Arnhem

Telefoonnummer: 0611886844 hierna te noemen *stage-instelling*,

verklaart een stageovereenkomst te zijn aangegaan met:

2. Naam:

Adres:

Telefoonnummer:

Geboortedatum:

Opleiding:

hierna te noemen *de stagiaire*

De stagiaire krijgt de mogelijkheid om bij de BSO werkervaring op te doen onder de navolgende voorwaarden.

Artikel 1: De stageperiode

De stage zal worden gelopen van (datum) tot (datum). De stagiaire zal..... uren per week op Het Klavertje aanwezig zijn. De werktijden worden, in onderling overleg, volgens een rooster bepaald. De stagiaire heeft recht op vakantiedagen. Dit alles tenzij tussentijds schriftelijk anders wordt overeengekomen .

De stage zal vanuit de groep begeleid worden door:

De stagiaire wordt boventallig op de groep ingezet naast ervaren groepsleiding.

Artikel 2 stagevergoeding en reiskostenvergoeding

De stagiaire zal geen stagevergoeding en reiskostenvergoeding ontvangen.

Artikel 3 verzekering

De buitenschoolse opvang draagt zorg dat de stagiaire gedurende de tijd dat hij/zij stage loopt is verzekerd tegen risico's van wettelijke aansprakelijkheid.

Artikel 4 tussentijdse beëindiging

Het tussentijds beëindigen van de stage is alleen mogelijk:

* Bij onderling goed vinden

* Na aanzegging door stage-instelling, na overleg met de onderwijsinstelling en stagiaire, indien zich zodanig omstandigheden voordoen dat naar het redelijk oordeel van de stage-instelling voorzetting van deze stage niet kan worden verlangd

Artikel 5 geheimhouding

De stagiaire is verplicht geheim te houden alles wat in de stage onder geheimhouding wordt toevertrouwd of wat als geheim en vertrouwelijk kan worden gezien. De verplichting blijft bestaan, ook nadat de stageperiode beëindigd is.

Schending van deze geheimhoudingsplicht kan tot beëindiging van de stage leiden.

Artikel 6 ziekte

Bij ziekte zal de stagiaire zichzelf bij de buitenschoolse opvang ziek moeten melden. Mocht de stagiaire zoveel ziek zijn dat het goede verloop van je stage in het gedrang komt, neemt de opvang contact op met de stage coördinator van school, zodat er gezamenlijk naar een oplossing gezocht kan worden.

Artikel 7 stagiaire

De stagiaire zal geen activiteiten verrichten buiten datgene wat overeengekomen is met de buitenschoolse opvang Het Klavertje en de stagebegeleider .

De stagiaire zal in het belang van orde, veiligheid en gezondheid door de stage-instelling gegeven

voorschriften, aanwijzingen en gedragsregels nauwgezet opvolgen

Artikel 8 de stage-instelling

De buitenschoolse opvang zal de stagiaire de gelegenheid bieden te werken in een reële

arbeidsituatie waar beroepsidentificatie mogelijk is en dat binnen het leerbedrijf (een deel van) de eindtermen via

beroepspraktijkvorming zijn te realiseren (zie regeling voor de erkenning van leerbedrijven van OVDB.*)

OVDB Opname Vervangende Deeltijd Behandeling

De OVDB heeft als functie een brug te slaan tussen leerbedrijven en onderwijsveld .

De stage-instelling zal voor de stagiaire alle gebruikelijke veiligheidsvoorschriften opvolgen en voor

hem/haar dezelfde voorzorgsmaatregelen treffen als voor het eigen personeel

Artikel 9 aanpassing stageovereenkomst

Aanvullingen op, of wijzingen van deze overeenkomst gaan niet eerder in dan na schriftelijke instemming van de bij deze overeenkomst betrokken partijen

Aldus overeengekomen en in drievoud opgemaakt en ondertekend op ,

te Arnhem

Handtekening

Handtekening

Stage-instelling

stagiaire

Onderwijsinstelling

Evaluatie

Bij de jaarlijkse evaluatie van het pedagogisch beleidsplan zijn de leidinggevende ,ouderraad en leidsters betrokken .

Dit vindt plaats tijdens een ouderraadvergadering . Ook de protocollen worden jaarlijks geëvalueerd.

We willen voorkomen dat pedagogisch beleid een statisch document wordt. We vinden het van groot belang dat de groepsleiding continu in gesprek blijft over het pedagogisch handelen in de dagelijkse praktijk. Om die reden is het pedagogisch profiel en de praktische vertaling naar de pedagogische praktijk regelmatig een agendapunt in de teamvergaderingen. Eventuele afspraken daarover worden in teamnotulen vastgelegd.

Buitenschoolse Opvang Het Klavertje
Breezandpad 5
6843 JM Arnhem

Bijlagen :

Bijlage 1 : Intakeformulier voor stagiaires

Bijlage 2 : Onderwerp kennismakingsgesprek .

Bijlage 3 : Stage overeenkomst .

november '15

